

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

Szkoła Podstawowa w Rudce
Rudka

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-09-2011 - 12-10-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Mirosław Koralewski, Hanna Skalska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	16
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	25
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	16
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Rudce
Patron	Wincenty Witos
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rudka
Ulica	Rudka
Numer	163
Kod pocztowy	33-122
Urząd pocztowy	Wierzchosławice
Telefon	0146797247
Fax	
Www	www.rudka.boo.pl
Regon	00120254000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	111
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.09
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat tarnowski (16)
Gmina	Wierzchosławice (11)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Rudce. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o Szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane są potwierdzone w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła Podstawowa w Rudce jest Szkołą wiejską, prowadzoną przez Gminę Wierzchosławice. W Szkole Podstawowej w Rudce prowadzona jest analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu po klasie VI. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są podczas planowania zadań, które realizują wszyscy nauczyciele. Wdrażane systematycznie i kompleksowo działania przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania. Uczniowie uczestniczą aktywnie w zajęciach organizowanych przez Szkołę. Mają też możliwość wpływania na działania dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. Nauczyciele podejmują starania w kierunku kształtowania postawy uczniów m. in. poprzez prezentowanie im sylwetek ludzi godnych naśladowania i spotkania z ciekawymi ludźmi. Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, której motto zaczerpnięto z myśli Wincentego Witosa „Trzeba mieć ambicję pracować lepiej niż drudzy, umieć więcej niż oni...”. Uczniowie i ich rodzice dostrzegają i akceptują zintensyfikowaną pracę Szkoły na rzecz rozwoju dzieci. Baza Szkoły jest dostosowana do zalecanych warunków w podstawie programowej. Bardzo bogata oferta edukacyjna jest modyfikowana zgodnie z potrzebami uczniów. Szkoła planuje procesy edukacyjne opracowując szereg dokumentów np. koncepcję pracy szkoły na lata 2011-2014, roczny plan pracy, program wychowawczy i profilaktyki, szkolne zestawy programów nauczania. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane przez nauczycieli metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele podczas oceniania przekazują uczniom informacje, o tym, co uczeń opanował i z czym ma kłopoty. Ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów między innymi poprzez planowe i systematyczne ocenianie, ewaluację wewnętrzną, organizowanie sprawdzianów zewnętrznych i wewnątrzszkolnych badań umiejętności. W Szkole są monitorowane procesy edukacyjne, zwłaszcza realizacja podstawy programowej, praca z uczniem zdolnym i wymagającym szczególnej opieki. Wnioski z monitoringu posłużyły między innymi do opracowania planu poprawy efektywności, usystematyzowania dokumentacji nauczyciela i zorganizowania stałych indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Nauczyciele pracują w stałych i zdaniowych zespołach. Postawy uczniów w Szkole kształtuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziców. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Nauczyciele motywują i wspierają uczniów podczas pracy nad sobą. W Szkole prowadzone są działania wyrównujące szanse edukacyjne dzieci poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Szkoła w swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego, co cieszy się uznaniem jego przedstawicieli. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są przez Szkołę w procesie edukacyjnym, między innymi, jako wzór do naśladowania dla uczniów. W opinii rodziców Szkoła dobrze przygotowuje do funkcjonowania w dalszym życiu. Nadzór pedagogiczny w Szkole, sprawowany jest między innymi poprzez ewaluację wewnętrzną. Szkoła staraniem samorządu i Dyrektora wzbogaca posiadaną bazę lokalową i środki dydaktyczne zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Zdaniem parterów szkoły i samorządu działania Dyrektora w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego są skuteczne. Należy zauważyć pracę Dyrektora w kierunku integrowania nauczycieli. Dzięki czemu, na co wskazują wszyscy respondenci w Szkole panuje bardzo dobra atmosfera między wszystkimi pracownikami, która wpływa na odczucia dzieci i na efektywność pracy z uczniami.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Prowadzone w Szkole ilościowe i jakościowe analizy wyników sprawdzianu po VI kl. są podstawą do planowania i wdrażania działań, które skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą coraz lepsze wyniki uczniów na sprawdzianie.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

W Szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Świadczą o tym opinie Dyrektora i nauczycieli, wg których analizuje się wyniki pojedynczych uczniów, i całych zespołów klasowych. Wg nauczycieli najpierw indywidualnie analizują oni wyniki sprawdzianu w kontekście swojego przedmiotu, następnie w zespołach nauczycielskich II etapu edukacyjnego dokonują szczegółowej analizy ilościowej i jakościowej. Ponadto wg nich na zebraniu Rady Pedagogicznej porównuje się wyniki uzyskane przez Szkołę z wynikami w gminie i Małopolsce.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy Szkoły. Świadczą o tym informacje uzyskane od Dyrektora i nauczycieli. Ich zdaniem analizy te pozwalają przede wszystkim określić poziom nauczania w Szkole, w tym poziom przygotowania dzieci do sprawdzianu, a następnie wykorzystywane są podczas opracowania wniosków i działań do dalszej pracy. W opinii Dyrektora celem prowadzonych analiz jest przede wszystkim wzrost efektów kształcenia.

Wnioski z analizy są wdrażane. Spośród licznych wskazanych przez Dyrektora wniosków związanych z analizą wyników ostatniego sprawdzianu po VI kl. można wymienić: ydoskonalic umiejętności najslabiej opanowane przez uczniow (korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce), w czasie lekcji cwiczyc techniki rozwiazywania testow, cwiczyc na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem, zwracac uwage na precyzje wypowiedzi i poprawnosc jezykowa, wdrazac do pracy z roznymi zrodлами informacji (slovníki, encyklopedie, Internet), zwracac uwage na poprawnosc ortograficzna i interpunkcyjna w pracach pisemnych, w procesie lekcyjnym stosowac aktywizujace metody nauczania, systematycznie kontrolowac postepy uczniow, uściślic wspolpracę z rodzicami, uświadamiajac im, ze od nich w duzej mierze zalezy przygotowanie sie dzieci do zajec lekcyjnych. Dyrektor i nauczyciele uważaja, ze wnioski te wplywaja na modyfikacje indywidualnych planow nauczania, indywidualizacje dzialan wobec uczniow o specyficznym potrzebach edukacyjnych, a takze na zmianę tematyki i form zajec pozalekcyjnych. Wg Dyrektora w związku z tymi wnioskami godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczono w klasie IV na organizacje zajec wyrównawczych, a w klasach V i VI na zwiększenie tygodniowej liczby zajec matematyki z 4 do 5.

W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Świadczą o tym informacje uzyskane od Dyrektora i z dokumentacji Szkoły. Wynika z nich, że ilościowo analizuje się liczbę punktów zdobytą przez każdego ucznia, a także średni wynik Szkoły, który porównuje się ze średnią w gminie, powiecie i województwie (ze względu na ilość punktów i osiągniętą staninę). Porównuje się również wynik staninowy z wynikami uzyskanymi w latach poprzednich. Poza tym określa się procent uczniów, których wyniki zawierają się w staninie niskiej, średniej i wysokiej, również w odniesieniu do wyników z lat poprzednich. Jakościowo natomiast analizuje się poziom opanowania poszczególnych umiejętności w stosunku do każdego ucznia i klasy, a także porównuje się wyniki sprawdzianu z ocenami końcowymi uczniów. Wg Dyrektora analizy te prowadzone są przez zespół nauczycieli uczących w kl. IV – VI.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli, a także przedstawicieli partnerów i samorządu. W opinii Dyrektora i nauczycieli szczególną rolę odgrywa tutaj realizacja wniosków dotyczących doskonalenia systemu wsparcia uczniów poprzez organizację i wykorzystanie wyników próbnych sprawdzianów, spójne i systematyczne działania związane z doskonaleniem na wszystkich zajęciach najslabiej opanowanych przez uczniów umiejętności, a także modyfikację oferty zajęć dodatkowych organizowanych dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce. Dyrektor przytacza też dane liczbowe obrazujące wg. niego skuteczność realizowanych wniosków: w roku 2010 – stanina „niżej średnia”, 2011 r – „wyżej średnia”, czyli wzrost o 2 staniny. Czytanie: z 70% na 83%, pisanie: z 47% na 67%, rozumowanie: z 58% na 64%, korzystanie z informacji: z 59% na 60%.

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Działania Szkoły wspierają uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności. Mają one charakter kompleksowy i systematyczny. Działaniom tym sprzyja w szczególności obserwacja możliwości edukacyjnych dzieci, szczegółowa analiza ich osiągnięć edukacyjnych, a także konsekwentna realizacja przez wszystkich nauczycieli wniosków wynikających z tej analizy. Zebrane w trakcie badania informacje dotyczące wyników sprawdzianu po VI kl. świadczą zarówno o efektywnej pracy z uczniem zdolnym, jak i skuteczności działań nauczycieli w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie nabywają w Szkole wiadomości i umiejętności. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy nauczyciele oceniają stopień opanowania tych wiadomości i umiejętności na 7 i 8 w ośmiostopniowej skali. Z analizy dokumentacji wynika, że uczniowie promowani są do następnej klasy, jak również że nauczyciele zobowiązani są do realizacji ustalonych w szkole wniosków: doskonalić umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, doskonalić umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, objąć opieką dzieci z trudnościami edukacyjnymi, ćwiczyć techniki rozwiązywania testów.

W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Z sądem tym zgadza się Dyrektor i wszyscy nauczyciele, z których zdecydowana większość (9 z 10) przyznaje, że analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów. Wg nich w Szkole analizuje się przede wszystkim wyniki nauczania. Zdaniem Dyrektora na koniec okresu i roku szkolnego każdy nauczyciel sporządza informację o swojej pracy uwzględniając w niej osiągnięcia dzieci, a wychowawca dodatkowo opisuje osiągnięcia uczniów w zakresie wyników nauczania, wychowania i innych dziedzin. Wskazuje on też, że Szkoła bierze udział w programie „Lepsza szkoła”, który polega na przeprowadzeniu trzech sprawdzianów w ciągu roku szkolnego w klasach IV – VI i porównaniu jej wyników z wynikami innych szkół, a także na określeniu indywidualnie dla każdego ucznia poziomu jego wiadomości i umiejętności. Zestawia się wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej, a także analizuje tendencję przyrostu wiedzy. Poza tym wg Dyrektora analizuje się osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Z sądem tym zgadza się Dyrektor i nauczyciele, którzy uważają, że możliwości te rozpoznawane są poprzez: zapoznanie się nauczycieli z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, przekazywanie informacji przez nauczycieli z I etapu kształcenia nauczycielom uczącym w II etapie kształcenia, a także w wyniku prowadzonych testów, sprawdzianów i obserwacji. Poza tym Dyrektor informuje, że obserwuje się dzieci w różnych sytuacjach w Szkole zarówno na lekcjach, jak i podczas pozostałych zajęć. Na lekcjach nauczyciele analizują zaangażowanie dziecka w naukę, jego systematyczność, obowiązkowość, chęć do pracy. Wg Dyrektora nauczyciele rozmawiają z rodzicami dziecka, a także wymieniają się wzajemnie swoimi uwagami na temat uczniów. Nauczyciel oddziału przedszkolnego przekazuje informacje o uczniach nauczycielowi w kl. I. W klasie III przeprowadzono i przeanalizowano

ogólnopolski sprawdzian trzecioklasisty (OBUT). Przeprowadzane są wstępne diagnozy umiejętności w klasie IV. Dyrektor wskazuje też, że w roku poprzednim diagnozowano możliwości dzieci w związku z uczestnictwem Szkoły w programach „Chcę i mogę więcej” i „Akademia rozwoju edukacji”.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Uczący oceniają zdyscyplinowanie uczniów, ich chęć do nauki, przejawianą inicjatywę i zaangażowanie na 7 i 8 w skali ośmiostopniowej. Jednocześnie z informacji uzyskanych od uczniów i ich rodziców wynika, że nauczyciele okazują wiarę w dzieci chwając je podczas wykonywania zadań, zachęcają do udziału w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych, a także organizują różnorodne konkursy pozwalające wszystkim uczniom znaleźć coś dla siebie. W opinii większości rodziców (13 z 16) nauczyciele w tej Szkole wierzą w możliwości dzieci.

W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele wymieniają następujące wnioski: należy prowadzić zajęcia dodatkowe i wyrównawcze, włączyć wszystkich uczących do pracy nad uzyskaniem coraz lepszych wyników, zwracać uwagę na dzieci osiągające niższe efekty w nauce i angażować ich w inne działania np. sportowe, artystyczne, w stosunku do tych dzieci działać kompleksowo.

W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele wskazują na wdrożenie wniosku dotyczącego organizacji działań wspierających uczniów mających problemy w nauce (objęcie tych dzieci opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej, zorganizowanie zajęć wyrównawczych, otoczenie ich opieką pedagoga i wychowawcy i wzmocnienie kontaktów z ich rodzicami), a także zobowiązującego wszystkich nauczycieli do realizacji wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów. Poza tym Dyrektor wskazuje na realizację wniosków wynikających z analiz osiągnięć dzieci w oddziale „0”, które wykorzystuje nauczyciel kl. I podczas planowania swojej pracy. W tym samym celu wykorzystywane są wnioski z analizy sprawdzianu OBUT, a także ze sprawdzianu w kl. VI, po którym zespół nauczycieli uczący w klasie VI opracowuje plan poprawy efektywności kształcenia. Wg Dyrektora uczniom osiągającym sukcesy w konkursach (np. muzycznych, sportowych, matematycznych) umożliwia się udział w zajęciach rozwijających zainteresowania kierunkowe (zespół muzyczny, chór, zajęcia sportowe, koło matematyczne, projekt). Dyrektor informuje też, że wniosek dotyczący wysokiej absencji spowodował następujące działania Szkoły: odwiedziny wychowawcy i pedagoga w domu ucznia, stały kontakt i motywowanie rodziców niewydolnych wychowawczo do właściwego sprawowania nadzoru nad dzieckiem w celu właściwej realizacji obowiązku szkolnego, stała analiza jego frekwencji i stały kontakt z GOPS-em.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Z sadem tym zgadza się Dyrektor i nauczyciele. Wg nich ważną rolę odgrywa tutaj świadomość solidarnej odpowiedzialności wszystkich nauczycieli za efekty nauczania. W opinii Dyrektora wdrożenie wniosku, aby więcej pracować podczas zajęć nad opanowaniem przez dzieci standardów egzaminacyjnych przyczyniło się do widocznej poprawy wyników uczniów podczas sprawdzianu po VI kl. Zwiększył się procent uczniów w stanie wysokiej z 13% do 15%, w stanie średniej z 64% do 71%, co zdaniem Dyrektora jest dowodem na efektywną pracę z uczniem zdolnym. Zmalał procent uczniów, których wynik znalazł się w stanie niskiej z 21% do 12%, i ten wynik wg Dyrektora informuje, że realizacja zadań szkoły w celu wyrównywania szans edukacyjnych jest bardzo skuteczna.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jak również, że w Szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczących się uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Ponadto stwierdzono, że w Szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników w nauce, a wdrażane konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli wnioski skutecznie przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczących się. Stwierdzono też, że działania podejmowane w celu poprawy efektów nauczania mają charakter kompleksowy i systematyczny. Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie uczestniczą aktywnie w zajęciach organizowanych przez Szkołę, w tym w zajęciach pozalekcyjnych. Mają też możliwość wpływania na działania dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że uczniowie są aktywni. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę. Zdecydowana większość nauczycieli (9 z 10) zaangażowanie to ocenia na 8 w ośmiostopniowej skali. Wg nich uczniowie swoje zaangażowanie wyrażają przede wszystkim poprzez przygotowywanie dodatkowych materiałów, zgłaszanie się do odpowiedzi i proponowanie własnych pomysłów do realizacji. Wszyscy uczniowie kl. V są zdania, że zajęcia szkolne ich angażują, przy czym większość z nich (13 z 16) uważa, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują. Większość uczniów kl. VI (14 z 25) uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, a 9 z 25 jest zdania, że duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca. Jednocześnie wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci angażują się w zajęcia szkolne raczej lub zdecydowanie chętnie. Z obserwacji zajęć wynika, że większość lub wszyscy uczniowie są w nich zaangażowani, a ich aktywność ma związek z działaniami nauczyciela.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę. Zdecydowana większość nauczycieli (9 z 10) zaangażowanie to ocenia na 8 w ośmiostopniowej skali. Wg nich uczniowie swoje zaangażowanie wyrażają przede wszystkim poprzez aktywny w nich udział, przygotowywanie dodatkowych materiałów, prezentowanie swoich umiejętności, a także samodzielne opracowywanie tematów. Prawie wszyscy uczniowie kl. V (15 z 16) są zdania, że zajęcia te ich angażują, przy czym większość z nich (12 z 16) uważa, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują. Przyznają, że najbardziej lubią chór i UKS, poza tym kółko historyczne, kółko plastyczne, kółko polonistyczne, naukę gry na gitarze. Jeden uczeń przyznaje, że podoba mu się w szkole ponieważ czuje się tam bezpiecznie, ma dużo koleżanek i kolegów, a także wszyscy są dla niego mili. Połowa uczniów kl. VI (13 z 25) uważa, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, a 6 z 25 jest zdania, że duża część tych zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje. Jednocześnie większość rodziców (14 z 16) uważa, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych zdecydowanie lub raczej chętnie.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. W opinii Dyrektora, nauczycieli, rodziców a także przedstawicieli partnerów i samorządu uczniowie przede wszystkim wpływają na tematykę zajęć dodatkowych. Dyrektor informuje, że w roku ubiegłym realizowany był w Szkole projekt finansowany z Unii Europejskiej pt. „Chcę i mogę więcej”. Dobór związanych z nim zajęć był poprzedzony ankietą dotyczącą oczekiwań uczniów. Od trzech lat prowadzone są dwie godziny zajęć z wychowania fizycznego w formach fakultatywnych, które uczniowie sami wybierają (siatkówka, basen, piłka nożna, zajęcia rekreacyjno-sportowe). Nauczyciele rozmawiają z dziećmi o ich zainteresowaniach i na tej podstawie organizuje się różnorodne zajęcia: chór szkolny działający w ramach programu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego „Śpiewająca Polska”, nauka gry na fletach, nauka gry na gitarze, j. angielski. Uczniowie zgłaszają propozycje imprez klasowych np. ognisk, dyskotek, proponują wycieczki szkolne czy wyjścia do kina. Z inicjatywy uczniów ustawiono w Szkole „skrzynkę pomysłów”, do której dzieci mogą wrzucać swoje pomysły na to, co chcieliby robić. Wg uczniów i rodziców dzieci mają wpływ na przebieg niektórych zajęć, przede wszystkim lekcji wychowawczych i wychowania fizycznego.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. W opinii Dyrektora, a także nauczycieli i uczniów realizowane są przede wszystkim inicjatywy uczących się dotyczące: imprez szkolnych (np. dyskoteki, zabawa andrzejkowa połączona z wieczorem wróżb, „randka w ciemno”, zabawy karnawałowe), niektórych akcji charytatywnych (np. zbiórka na rzecz chorego dziecka), ustalania „szczęśliwego numerka”, tematyki zajęć pozalekcyjnych, „skrzynki pomysłów” itp. Podczas obserwacji Szkoły stwierdzono, że na tablicy Samorządu Uczniowskiego a także w Kronice Szkoły znajdują się informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów.

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Prowadzona w Szkole diagnoza zachowań uczniów i istniejących zagrożeń, a także wdrażanie i modyfikacja związanych z tym działań wychowawczych przyczyniły się do wzrostu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, a także do respektowania przez nich norm społecznych. Działania te przyczyniły się również do zatarcia barier pomiędzy nauczycielami i uczniami (dzieci są otwarte, dzielą się z uczącymi swoimi problemami i potrzebami), a także do integracji dzieci starszych z młodszymi, udzielania sobie przez nich wzajemnej pomocy, czy też do kulturalnego zachowania się wobec osób starszych.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w Szkole respektowane są normy społeczne. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich uczniów kl. V, którzy zdecydowanie przyznają, że czują się bezpiecznie zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw i po zajęciach lekcyjnych. Z sadem tym zgadzają się również rodzice, przedstawiciele partnerów i samorządu, a także pracownicy niepedagogiczni. Jednocześnie większość uczniów kl. VI (22 z 25) uważa, że w dniu ankietowania czuła się bezpiecznie na lekcjach i w czasie przerw. Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo psychiczne dzieci poprzez tworzenie spokojnej i życzliwej atmosfery. Wg większości uczniów kl. V (13 z 16) nie ma w Szkole miejsc, w których nie czuliby się bezpiecznie (jedynie 3 osoby wskazują szatnie). Natomiast wg większości z nich (9 z 16) w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się, że w Szkole ktoś obrażał osobę z ich klasy, a wg 6 z nich obrażani byli oni sami. Wg rodziców i pracowników niepedagogicznych na bezpieczeństwo dzieci wpływ mają przede wszystkim dyżury nauczycieli, jak również zainstalowany w Szkole monitoring.

Uczniowie znają obowiązujące w Szkole normy. Wszyscy uczniowie kl. V przyznają, że znają zasady właściwego zachowania w Szkole, przy czym prawie wszyscy (15 z 16) przyznają to w sposób zdecydowany. Jednocześnie zdecydowana większość uczniów kl. VI (23 z 25) uważa, że zasady właściwego zachowania się w Szkole są dla nich jasne. Wg uczniów wymaga się od nich noszenia mundurków, obuwia zamiennego, nie wolno im niszczyć sprzętu, nie mogą używać wulgaryzmów, mają obowiązek używania zwrotów grzecznościowych. W opinii uczniów i nauczycieli wychowawcy na pierwszych lekcjach przedstawiają im ich prawa i obowiązki zapisywane w Statucie. Następnie na tej podstawie opracowane są w klasach „kontrakty”. Z wypowiedzi przedstawicieli partnerów i samorządu, a także z obserwacji placówki wynika, że dzieci zachowują się poprawnie i używają zwrotów grzecznościowych. Są ruchliwi i pełni energii, ale nie widać nieporozumień między nimi, nie słychać wulgaryzmów.

W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Z protokołu zespołu wychowawców z dnia 13.06.2011r (nr 10/2010/2011) wynika, że nauczyciele diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie, a także prowadzą pogadanki na temat agresji i przemocy. Zdaniem Dyrektora zachowania uczniów i możliwe zagrożenia diagnozuje się na podstawie wyników obserwacji zachowania uczniów na lekcjach i przerwach, imprezach, wyjściach do kina, teatru, wycieczkach, a także podczas rozmów z uczniami, nauczycielami lub pracownikami niepedagogicznymi, czy też na podstawie wyników ankiet (np. „Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?”). Diagnoza prowadzona jest przede wszystkim w związku z obserwowanymi przez Dyrektora lekcjami, kontrolą dyżurów, a także podczas analizy sytuacji wychowawczej na spotkaniach zespołu wychowawców. Diagnozie tej służy też wnikliwe dochodzenie do ustalenia okoliczności zdarzeń w szkole oraz analiza sytuacji wychowawczej w klasach i w Szkole. Ponadto w przypadku diagnozy zagrożeń dużą rolę odgrywa analiza zapisu z monitoringu wizyjnego. Zdaniem wszystkich rodziców pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. Rodzice są informowani o zagrożeniach występujących w Szkole.

W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie

pożądanych zachowań. Wg Dyrektora co półtora miesiąca wychowawcy wraz z dziećmi i dokonują oceny zachowania poszczególnych uczniów. Na oceny te wpływ mają również informacje od innych uczących w klasie nauczycieli. Szkoła stara się wpływać na postawy uczniów m. in. poprzez prezentowanie im sylwetek ludzi godnych naśladowania (konkurs wiedzy o Janie Pawle II, Patronie Szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi np. z autorką książek dla dzieci), czy też organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka,). Informacje uzyskane z dokumentacji Szkoły świadczą o różnorodnych działaniach dotyczących kształtowania właściwego zachowania i postaw uczniów (np. program „Klub bezpiecznego Puchatka”, spotkanie z przedstawicielami policji na temat „Bezpiecznie na drodze”, akcja „Wolni, zdrowi, radośni”, uroczystości Święta Niepodległości, uczestnictwo w akcji „Odblaskowa szkoła”). Poza tym nauczyciele wskazują tutaj na realizację godzin do dyspozycji wychowawcy, wsparcie udzielane rodzicom przez wychowawców i pedagoga, coroczne uczestnictwo w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, a także na organizowany w Szkole „Tydzień profilaktyczny”, podczas którego każda klasa realizuje projekt na temat zagrożeń. Dyrektor uważa, że właściwe zachowania dzieci wzmacniane są również za pomocą udzielanych im publicznie, poprzez pochwały przekazywane rodzicom, nagradzanie uczniów będących wzorem do naśladowania, czy też prezentowanie ich sylwetek na stronie internetowej Szkoły, lub w lokalnej prasie. Również rodzice dostrzegają fakt doceniania przez nauczycieli pozytywnych zachowań dzieci. Poza tym uważają oni, że niewłaściwe zachowania zdarzają się w Szkole sporadycznie, nauczyciele reagują natychmiast, wyjaśniają sytuacje, doprowadzają do przeprosin, przy czym połowa ankietowanych rodziców uważa, że takich zachowań w Szkole nie ma.

W Szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Wg Dyrektora analiza ta prowadzona jest na bieżąco w razie potrzeby, a także systematycznie, dwa razy w roku, kiedy to analizowana jest realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki. W przypadku zaistnienia problemów wychowawczych, dzieci przejawiające niewłaściwe zachowania objęte są stałą obserwacją, w trakcie których analizuje się skuteczność podjętych działań wychowawczych, poprzez monitorowanie eskalacji bądź eliminacji niepożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli zaistniałe problemy, analizowane są przede wszystkim na forum zespołu wychowawców.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem Dyrektora działania dotyczące indywidualnych oddziaływań wobec uczniów przejawiających agresję były monitorowane i na bieżąco modyfikowane. W opinii Dyrektora i nauczycieli, ze względu na budowę autostrady zmodyfikowano działania Szkoły w zakresie kształtowania bezpiecznego zachowanie się dzieci na drodze. Z obserwacji przedstawicieli partnerów i samorządu wynika, że nauczyciele potrafią zapanować nad zespołem klasowym.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Tego zdania jest Dyrektor, nauczyciele i uczniowie. W opinii Dyrektora, uczniów i nauczycieli uczyć się mają wpływ na modyfikacje działań wychowawczych przede wszystkim poprzez ustalanie z ich udziałem „kontraktów” klasowych. Dyrektor i nauczyciele wskazują też na powołanie gazetki szkolnej, wpływ uczniów na tematykę lekcji wychowawczych, a także na zorganizowanie „skrzynki pomysłów”. Poza tym w opinii Dyrektora uczniowie mają wpływ na rodzaj kół zainteresowań jakie funkcjonują w szkole, a także mogą zgłaszać propozycje dotyczące wycieczek, wyjść do kina lub teatru, proponują zbiórki pieniędzy na chore dzieci. Dużą popularnością cieszą się corocznie przypominane i przeprowadzane przez uczniów akcje proekologiczne np. „Drzewko za butelkę”, Sprzątanie świata”, marsz ekologiczny przez całą miejscowość w dniu Święta Ziemi. Z ich inicjatywy w szkole odbywają się międzyklasowe zawody sportowe, dyskoteki i konkursy.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Z sądem tym zgadza się Dyrektor, a także nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Również podczas obserwacji zajęć i Szkoły nie zaobserwowano zachowań uczniów, odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole rzadko zdarzają się niepożądane zachowania uczniów, występują jedynie drobne zaczepki, przewiska, ale nauczyciele natychmiast reagują rozwiązując problemy na bieżąco. W opinii nauczycieli prowadzone działania wychowawcze przyczyniły się do zatarcia barier pomiędzy nauczycielami i uczniami – dzieci są otwarte, dzielą się z uczącymi swoimi problemami i potrzebami. Poza tym pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na osiągniętą integrację dzieci starszych z młodszymi. Uczniowie pomagają sobie nawzajem, a także są kulturalni wobec osób starszych.

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy**Komentarz:**

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, której mottem jest myśli Wincentego Witosa „Trzeba mieć ambicje pracować lepiej niż drudzy, umieć więcej niż oni...” najważniejszym kierunkiem działania Szkoły jest wszechstronny rozwój dziecka, kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów, w tym zwłaszcza kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka, a także aktywności na rzecz swojego rozwoju i rozwoju Szkoły. Założenia koncepcji realizowane są na zajęciach edukacyjnych, jak również na zajęciach pozalekcyjnych, organizowanych głównie w ramach projektów unijnych. Uczniowie i ich rodzice dostrzegają i akceptują zintensyfikowaną pracę Szkoły w zakresie uzyskiwania przez uczniów jak najwyższych wyników ze sprawdzianu oraz wszechstronnego ich rozwoju. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wpłynęły na modyfikację działań.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że Szkoła posiada koncepcję pracy, która jest analizowana i modyfikowana w oparciu o wnioski z tej analizy. Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Istniejąca w Szkole koncepcja pracy jest znana jej pracownikom pedagogicznym i niepedagogicznym. Zdaniem nauczycieli i Dyrektora, co także wynika z dokumentu o nazwie "Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej w Rudce na lata 2011/ 2014", najważniejsze założenia koncepcji wynikają z motto „Trzeba mieć ambicje pracować lepiej niż drudzy, umieć więcej niż oni....” . Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni jednomyślnie stwierdzają, że najważniejszym kierunkiem w pracy Szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz wszechstronnego rozwoju. Zwraca się również uwagę na kulturę osobistą uczniów, ich stosunek do rówieśników, a także angażowanie się dzieci na rzecz swojego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor i nauczyciele, za ważny kierunek uważają działania Szkoły w zakresie podnoszenia poziomu nauczania.

Uchwałą RP nr 12/2010/2011 z dnia 22 czerwca 2011r przyjęta została wypracowana wspólnie, koncepcję pracy, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele i zapisy w książce protokołów. Ponadto wszyscy ankietowani nauczyciele czują się współautorami tej koncepcji.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania na poziomie wysokim, jest to, że Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy. Zdaniem nauczycieli i Dyrektora najważniejsze kierunki pracy Szkoły, a mianowicie: podniesienie efektywności nauczania, praca z uczniem zdolnym i zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów mających trudności w nauce, realizowane są na kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, zajęciach sportowych w ramach UKS oraz w trakcie realizacji projektów np. „Pierwsze Uczniowskie Doświadczenia Drogą do Sukcesu” i podczas pracy chóru szkolnego. Ponadto, według Dyrektora, prowadzone są badania osiągnięć edukacyjnych uczniów i na podstawie tych wniosków w Szkole realizowane są działania przyczyniające się do poprawy wyników nauczania. Umożliwia się uczniom rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań zgodnie z ich możliwościami. Wdrażane są zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym w odniesieniu do dzieci posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogiczną. Dzieci z rodzin potrzebujących objęte są szerszą opieką socjalną (np. dożywianie). Poprzez angażowanie rodziców w różne przedsięwzięcia jak np. piknik rodzinny, teatr dla dzieci w dniu ich święta, rozwijana jest współpraca z rodzicami. Szkoła promowana jest w środowisku poprzez osiągnięcia dzieci w nauce, sporcie, w śpiewie i ich uczestnictwo w uroczystościach, imprezach okolicznościowych . Wspólnie z samorządem i rodzicami Dyrektor realizuje działania służące poprawie warunków pracy.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele i Dyrektor Szkoły. Zdaniem respondentów, w ubiegłym roku szkolnym poddana ona została ewaluacji wewnętrznej, w wyniku której opracowano następujące wnioski: brak logopedy dla dzieci z problemami wymowy, brak stałych godzin gimnastyki korekcyjnej, brak zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla dzieci z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Dyrektor wymienia mocne strony pracy szkoły potwierdzające skuteczność działań Szkoły, a mianowicie: uczniowie w roku szkolnym 2010/2011 uczestniczyli w bardzo wielu konkursach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych na różnych szczeblach, od szkolnych do ogólnopolskich, osiągając sukcesy.

Działania podejmowane w celu podniesienia efektywności pracy z uczniem zdolnym dały oczekiwane rezultaty. Szkoła stworzyła warunki, aby zapewnić uczniom rozwijanie swoich możliwości i indywidualnych potrzeb. Uczniowie Szkoły zostali dobrze przygotowani do egzaminów zewnętrznych o czym świadczą uzyskane wyniki. Na jednostkach lekcyjnych nauczyciele stosują różnorodne metody pracy. W Szkole bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym na różnych płaszczyznach. Wszyscy nauczyciele włączają się w realizację działań wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie z rodzin niskim statusie materialnym objęci są pomocą socjalną.

Według nauczycieli i Dyrektora w minionym roku szkolnym opracowano nową koncepcję na trzy lata. Wzbogacono i wzmocniono w niej działania profilaktyczne i objęto większą troską dzieci z potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele dodają, że wnioski z analizy koncepcji posłużyły do zorganizowania zajęć z logopedą. Dzięki realizowanemu projektowi zorganizowano gimnastykę korekcyjną. Ponadto powołano koło ekologiczne i przyrodnicze, zorganizowano zajęcia wyrównawcze w ramach godz. wynikających z KN. Dodano działania w zakresie: bezpiecznego zachowania dzieci w szkole i poza szkołą, higieny i zdrowego stylu życia oraz zaangażowania dzieci w życie Szkoły.

Uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły, zdaniem Dyrektora na godzinach wychowawczych, zebraniach Samorządu Uczniowskiego, podczas apeli i uroczystości szkolnych. Ponadto uczniowie mogą się z nią zapoznać w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły. Podczas prowadzonego wywiadu uczniowie potwierdzają znajomość działań Szkoły w zakresie ich wszechstronnego rozwoju, wymieniając organizacje licznych konkursów o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym (konkurs żużlowy, konkurs o patronie, przedmiotowe) i zawodów sportowych. Ponadto, zdaniem uczniów, w Szkole ważne jest ich uczestniczenie w życiu szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz. Uczniom podoba się to, że mogą uczestniczyć w konkursach i zawodach. Dzieciom podoba się baza i wyposażenie (sala gimnastyczna i jej wyposażenie, pracownia komputerowa, biblioteka) oraz dobra atmosfera w Szkole.

Zdaniem Dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na zebraniach: klasowych, ogólnych i zebraniach Rady Rodziców, ponadto jest ona dostępna w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej Szkoły. Rodzice stwierdzają, że w Szkole kładzie się szczególny nacisk na zapewnienie bezpieczeństwa ich dzieciom oraz na uzyskiwanie wysokich efektów nauczania, jak również na wszechstronny rozwój ich dzieci. Ważnym działaniem Szkoły, zdaniem rodziców jest rozwój fizyczny uczniów. Dzieci osiągają wysokie wyniki w sporcie, w muzyce w konkursach plastycznych i matematycznych. Wymienione przez rodziców najważniejsze kierunki pracy Szkoły są przez nich akceptowane.

Wobec powyższego wymaganie to jest spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana o potrzeby uczniów, takie zdanie wyrażają dzieci i ich rodzice. Uczestnictwo dzieci w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych wynikających między innymi z realizacji projektu finansowanego ze środków unijnych np. „Chcę i mogę więcej”, w ramach którego uczniowie pogłębiali swoją wiedzę z j. angielskiego, uczyli się grać na instrumentach, uczestniczyli w gimnastyce korekcyjnej i zajęciach z logopedii oraz w zajęciach sportowych, judo i w chórze, pomogło uczniom rozwinąć zainteresowania i aspiracje.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że oferta edukacyjna pozwala na pełną realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Jest ona modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci.

Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, ponieważ zdaniem nauczycieli i Dyrektora, realizowane w Szkole programy nauczania, są spójne celami, treścią, osiągnięciami oraz warunkami i sposobem

realizacji z podstawą programową. Spójność programów nauczania z podstawą programową potwierdzają prowadzone obserwacje.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów, które według nauczycieli, są diagnozowane podczas realizacji projektów oraz na zajęciach obowiązkowych (np. na wychowaniu fizycznym). Na potwierdzenie nauczyciele i Dyrektor wskazują, że na bazie uzyskanych informacji Szkoła organizuje: koła przedmiotowe (np. ekologiczne i przyrodnicze), zajęcia wyrównawcze (np. z matematyki i języka polskiego), zajęcia dodatkowe dla dzieci przygotowujących się do konkursów (np. z matematyki). Ponadto, w ramach UKS- u organizuje sekcje sportowe (np. piłki siatkowej i piłki nożnej), umożliwia dużej grupie dzieci rozwijać swoje zainteresowania muzyczne poprzez uczestniczenie w chórze szkolnym. W sytuacji, gdy Szkoła nie może zorganizować zajęć zgodnie z potrzebami dzieci kieruje je do odpowiednich instytucji. Wszystkie te działania są zgodne z potrzebami uczniów, o czym świadczą wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów Szkoły - 13 z 16 ankietowanych uczniów potwierdza potrzebę nauki matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, 4 z 16 chce się nauczyć gry w piłkę siatkową, 2 z 16 chce nauczyć się zasad dobrego wychowania, natomiast pojedyncze osoby chcą się nauczyć ładnie śpiewać, ortografii i języka hiszpańskiego. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, jak również większości (14 z 16) ankietowanych rodziców Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Zdaniem nauczycieli, partnerów Szkoły i samorządu, jak również Dyrektora podczas realizacji projektów szkolnych i finansowanych z funduszy Unii Europejskiej, jak również w trakcie zajęć, na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, dzieci nabywają umiejętność współpracy w grupie, korzystania z różnych źródeł informacji, posługiwania się technologią informacyjną, udzielania pierwszej pomocy, autoprezentacji, przedsiębiorczości, aktywności samodzielności i przestrzegania norm społecznych. Ponadto, zdaniem partnerów, Szkoła kształci umiejętności językowe, matematyczne i przyrodnicze. Uczy rywalizacji sportowej i radzenia sobie ze stresem.

Podstawa programowa jest monitorowana. Dowodem potwierdzającym wyżej wymienioną tezę jest fakt monitorowania realizacji podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli, którzy na bieżąco wpisują liczbę wykonanych godzin, z poszczególnych edukacji. Ponadto płynność realizacji podstawy programowej jest kontrolowana w trakcie hospitacji zajęć oraz kontroli dzienników lekcyjnych (każdy nauczyciel składa do Dyrektora podstawowe dokumenty tj. podstawę programową, program nauczania, plan pracy- teczka ta służy podczas hospitacji i kontroli dzienników lekcyjnych). W opinii nauczycieli i Dyrektora, z prowadzonego monitoringu wynika, że realizacja podstawy programowej przebiega zgodnie z opracowanymi planami i z założeniami wynikającymi z rozporządzenia MEN (tabelki w dziennikach). Szkoła posiada zalecane warunki do realizacji nowej podstawy programowej. Nauczyciele realizują podstawę stosując zalecane warunki i sposób realizacji.

Kolejnym argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania, jest fakt modyfikowania oferty edukacyjnej przez Szkołę zgodnie z potrzebami dzieci, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele, partnerzy Szkoły i samorząd oraz Dyrektor. Na potwierdzenie tej tezy wszyscy respondenci wymieniają zintensyfikowane i różnorodne działania Szkoły, które pozwalają uczniom na rozwinięcie swoich zainteresowań i aspiracji. Wymieniają zajęcia realizowane w ramach projektu "Chcę i mogę więcej", tj. z j. angielskiego, matematyki, języka polskiego, gry na fletach, z gimnastyki korekcyjnej i z logopedii. Wskazują na zajęcia realizowane w związku z organizacją w Szkole projektu „Akademia rozwoju edukacji” tj. z gimnastyki korekcyjnej dla klas młodszych, języka angielskiego dla klasy IV, z matematyki dla klas V i VI i zajęcia ekologiczne dla klas IV. Dla dzieci klas od I do III zorganizowano zajęcia wynikające z projektu „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”. Ponadto, według respondentów, w Szkole organizowane są konkursy przedmiotowe (np. z matematyki) i inne np. „Wiedzy o ruchu drogowym”. Dzieci uczestniczą w licznych przedsięwzięciach np. w akcji. „Odblaskowa szkoła” „Śpiewająca Polska”, „Wolni Zdrowi, Radośni”, w akcjach charytatywnych i prozdrowotnych. Nauczyciele organizują wycieczki turystyczne, przedmiotowe, wyjścia do kina, teatru i filharmonii. Dzieci licznie uczestniczą w działaniach chóru szkolnego, a zajęcia wychowania fizycznego odbywają się zgodnie z ich zainteresowaniami, takie zdanie wyraża Dyrektor. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów i większości ankietowanych rodziców, Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów. Należy zauważyć jedynomyślność wszystkich uczniów i większości rodziców (13 z 16) w stwierdzeniu, że oferta edukacyjna Szkoły zaspokaja aspiracje dzieci i pozwala na poznanie i rozwinięcie ich zainteresowań.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele i Dyrektor uważają, że nowatorskie działania edukacyjne w Szkole polegają na realizacji zadań wynikających z podstawy programowej za pomocą projektów. W projekcie „W świecie mitów” uczestniczyły klasy IV – VI, a zakończenie projektu obserwowała cała społeczność szkolna. Kształtowanie postaw dzieci realizowane było projektami. „Tydzień rozgrywek sportowych w piłkę siatkową” i „Wolni zdrowi, radośni” (projekt realizowany w tygodniu działań profilaktycznych). Natomiast

projekty unijne posłużyły Szkole do zaplanowania zajęć rozwijających zainteresowania i aspiracje uczniów.

Biorąc pod uwagę intensywność przedsięwzięć oraz różnorodność oferty skierowanej do różnych grup wiekowych dzieci, jak również wysokie efekty realizowanych działań należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Szkoła posiada odpowiednią bazę lokalową i środki dydaktyczne do prawidłowej realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Procesy edukacyjne przebiegają zgodnie z planem pracy szkoły, programem wychowawczym i profilaktyki oraz z planem nadzoru pedagogicznego. Efekty kształcenia, na każdym poziomie są monitorowane, a wnioski służą do modyfikacji planów pracy.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że procesy edukacyjne są planowane i realizowane tak, aby umożliwić realizację podstawy programowej. Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

W Szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na poparcie tego sądu Dyrektor i nauczyciele przedstawili następujące dowody: W szkolnym zestawie programów nauczania uwzględnione są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele realizują ogólne i szczegółowe cele kształcenia jak i treści zawarte w podstawie programowej. Kształtują umiejętności ponadprzedmiotowe tj. komunikowania się w języku ojczystym i angielskim, posługiwanie się technologią informacyjną oraz prozdrowotny styl życia. Baza Szkoły jest dostosowana do zalecanych warunków w podstawie programowej tj. do nauczania zintegrowanego sale lekcyjne składają się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej, kąpoków tematycznych, biblioteczki, gier i zabawek dydaktycznych. W procesie dydaktyczno- wychowawczym wykorzystywana jest sala komputerowa, biblioteka z centrum informacji multimedialnej i Internet. Ponadto uczniowie korzystają z dobrze wyposażonej w sprzęt sali gimnastycznej i boiska sportowego. Szkoła zapewnia warunki do bezpiecznego prowadzenia zajęć badawczych i terenowych.

Procesy edukacyjne są planowane, co jednocześnie stwierdzają wszyscy nauczyciele i Dyrektor. Jako dowód planowania Dyrektor przedstawia następujące dokumenty: koncepcję pracy szkoły na lata 2011-2014, roczny plan pracy, program wychowawczy i profilaktyki, szkolne zestawy programów nauczania, plany pracy nauczycieli i zespołów stałych oraz plan nadzoru pedagogicznego. W planowaniu pracy z uczniami, zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, uwzględnia się potrzeby i możliwości uczniów, organizację roku szkolnego i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści. 8 z 10 nauczycieli uwzględnia w planowaniu liczebność klas. Zdaniem Dyrektora i 6 z 10 ankietowanych nauczycieli, podczas planowania procesów edukacyjnych brane są pod uwagę wnioski z przeprowadzonych diagnoz i sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, tego zdania są nauczyciele i rodzice, co również wynika z analizy dokumentacji szkolnej. Jako uzasadnienie swego stanowiska respondenci wymieniają następujące argumenty: Tygodniowy rozkład zajęć sprzyja uczeniu się, gdyż zajęcia rozpoczynają się o godz. 8.00, a kończą się o godz. 14.55. W poszczególnych dniach tygodnia uczniowie wszystkich oddziałów obciążeni są jednakową liczbą obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Przedmioty wymagające od dzieci większej koncentracji umysłowej rozłożone są równomiernie w poszczególnych dniach tygodnia. Szkoła zapewnia uczniom i nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia w których prowadzone są zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się, co potwierdzają uczniowie, Dyrektor i nauczyciele. Zdecydowana większość (9 z 10) ankietowanych nauczycieli stwierdza, że stosuje w pracy

z uczniami metody aktywizujące. Ponadto 6 z 10 ankietowanych nauczycieli przeprowadza doświadczenia, 7 z 10 inscenizację, 5 z 10 wykorzystuje twórcze rozwiązywanie problemu, 3 z 10 pokaz i prezentację. W pracy z dziećmi, tylko połowa (5 z 10) ankietowanych nauczycieli potwierdza wykorzystanie komputera na zajęciach edukacyjnych. Rzadziej nauczyciele posługują się w pracy metodą projektu. Zdaniem większości (12 z 16) i (16 z 25) ankietowanych uczniów, tylko na niektórych zajęciach dzieci pracują w grupach. Stosowane metody i formy pracy w dniu ankietowania uczniów, spowodowały to, że 22 z 25 ankietowanych było zajęciami zaciekawionych, a 24 z 25 ankietowanych, w nich aktywnie uczestniczyło. Nie wszyscy nauczyciele jasno przedstawiają uczniom cele lekcji, gdyż po ich zakończeniu tylko 18 z 25 ankietowanych uczniów wiedziało czego się nauczyli, a 7 z 25 nie miało świadomości celów lekcji.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce, takie stanowisko wyrażają nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. Na poparcie tego stanowiska, należy uznać fakt, że większość nauczycieli (8 z 10 ankietowanych) zawsze podczas oceniania przekazuje uczniom informację zwrotną, która zawiera wiedzę na temat tego, co uczeń opanował, z czym ma kłopoty i wskazówki do dalszej pracy. Rzadziej przekazywane są dziecku wskazówki, w którym kierunku powinien kierować się, aby nastąpił rzeczywisty przyrost wiedzy. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej są zdania, że informacje zwrotne uzyskiwane od nauczycieli podczas oceniania są wystarczające, aby wiedzieć dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Podczas wystawiania oceny, zdaniem 15 z 16 ankietowanych uczniów, nauczyciele, zawsze lub prawie zawsze odnoszą się do wiedzy wcześniej przez nich posiadanej. Również zdaniem większości uczniów (14 z 16) nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Szkoła eksponuje osiągnięcia dzieci, umieszczając w gablotach na korytarzu puchary za notowane miejsca w rozgrywkach sportowych a na ścianach dyplomy.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy, tego zdania są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Na poparcie swego stanowiska respondenci wymieniają następujące dowody: W Szkole nauczyciele prowadzą rozmowy na temat przyczyn ich sukcesów i trudności w nauce. 10 z 16 ankietowanych uczniów jest zadowolonych podczas oceniania, 1 z 16 czuje się zniechęcony, a jednemu jest to obojętne, 9 z 16 mam ochotę się uczyć, 6 z 16 postanawia, że się poprawi, 7 z 16 wie, co ma poprawić. Zdaniem większości (9 z 16 ankietowanych) rodziców ocenianie na większości lekcji zachęca dziecko do dalszego uczenia, 3 z 16 uważa, że na wszystkich lekcjach, a 3 z 16, że na nielicznych lekcjach.

Argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania, są dowody, które podają nauczyciele i Dyrektor, a mianowicie: w Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów poprzez planowe i systematyczne ocenianie, ewaluację wewnętrzną, organizowanie sprawdzianu zewnętrznego, wewnętrznych badań umiejętności i ogólnopolskich sprawdzianów szóstoklasistów i trzecioklasistów. Jednakże, w trakcie obserwowanych zajęć nie wszyscy nauczyciele poddali bieżącemu ocenianiu osiągnięcia dzieci. Ponadto Szkoła bierze udział w programie „Lepsza szkoła”. Monitoringiem objęte są wyniki konkursów przedmiotowych i innych organizowanych w Szkole i przez inne instytucje (konkursy gminne, kuratorskie, "Kangur" matematyczny). Celem monitorowania, zdaniem Dyrektora, jest uzyskanie informacji o efektach kształcenia w kontekście przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym dzieci o specjalnych potrzebach.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co potwierdzają wszyscy nauczyciele i Dyrektor. Monitoringiem objęta jest realizacja podstawy programowej, praca z uczniami zdolnymi i wymagającymi szczególnej opieki. Najczęściej wyżej wymienione zagadnienia monitorowane są podczas przygotowania uczniów do konkursów(wg 9 z 10 ankietowanych nauczycieli), sprawdzania zadań domowych (wg 8 z 10), analizy sprawdzianów(6z 10), wykonania ćwiczeń diagnozujących(6 z 10) oraz bieżącego ocenianie (wg 5 z 10). Procesy edukacyjne, zdaniem Dyrektora, są również monitorowane podczas obserwacji lekcji, zajęć pozalekcyjnych i uroczystości, jak również w trakcie kontroli dokumentacji nauczania. Zadaniem Dyrektora hospitującego lekcje jest, między innymi, skontrolowanie czy nauczyciele realizują cele wynikające z podstawy programowej przedmiotu, czy wykorzystują pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny oraz czy stosują aktywizujące metody nauczania. Ponadto Dyrektor kontroluje dokumentację przebiegu nauczania nauczycieli pod kątem zgodności tematów w dziennikach z opracowanym przez nich planem nauczania.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełniania wymagania jest fakt wykorzystywania wniosków z monitorowania podczas planowania procesów edukacyjnych, na co jednocześnie wskazują nauczyciele i Dyrektor. Według respondentów, wnioski z monitoringu posłużyły do: usystematyzowania dokumentacji nauczyciela (teczka zawierająca: podstawę programową, program, plan nauczania, przedmiotowy system oceniania, dziennik zajęć dodatkowych KN, plan pracy wychowawcy, realizację działań wychowawczych), zorganizowania stałych indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami, przeznaczenia godzin do dyspozycji dyrektora na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych z matematyki w klasie IV, V, VI, informatyki w kl. IV i V.

Ponadto zorganizowano koło z języka angielskiego i koło przyrodnicze, opracowano plan poprawy efektywności kształcenia, wprowadzono dodatkowe formy realizacji zajęć wychowania fizycznego (pływanie, siatkówka, piłka nożna, zajęcia rekreacyjno-sportowe).

Następnym argumentem świadczącym o spełnieniu przez Szkołę wymagania na poziomie wysokim, według uczniów i ich rodziców, jak również nauczycieli i Dyrektora, jest potwierdzenie przez respondentów współpracy z uczniami w sprawach dotyczących procesów edukacyjnych. Dowodami wymienianymi przez respondentów w tej sprawie jest fakt wpływu opinii uczniów na charakter zajęć pozalekcyjnych, tematykę zajęć z wychowawcą, miejsca wycieczek i rodzaju imprez szkolnych. Jednakże, zdaniem nauczycieli, rodziców i uczniów, współpraca uczniów i nauczycieli, rzadko ma miejsce na lekcjach, częściej na zajęciach dodatkowych. Uczniowie dają przykłady zmian w Szkole, które nastąpiły we współpracy z nimi, a mianowicie: wspólnie z nauczycielami zorganizowano imprezę "Wolni, zdrowi, radośni", zorganizowano konkurs podczas zabawy andrzejkowej, wprowadzono szczęśliwy numerok dla klasy, uczestniczono w akcji "Góra grosza", zbierano cegiełki dla dziecka chorego i zorganizowano skrzynkę pomysłów.

O wysokim poziomie spełnienia wymagania przez Szkołę świadczy również to, że uczniowie są wspierani w procesie uczenia się. Rodzice i nauczyciele podają metody, którymi się posługują, a mianowicie, zdaniem 9 z 10 ankietowanych nauczycieli wspieranie uczniów w uczeniu się odbywa się poprzez rozmowę z nimi i dostosowanie wymagań do możliwości uczniów. Zdaniem 8 z 10 ankietowanych przez organizowanie zajęć dodatkowych indywidualnych, 7 z 10 ankietowanych przez organizowanie pomocy koleżeńskiej, 5 z 10 przez wydłużenie czasu pracy i stosowanie zwiększonej ilości powtórzeń. Rodzice zaś potwierdzają prowadzenie przez nauczycieli lekcji wyrównawczych, organizację pomocy koleżeńskiej oraz dodają udzielanie pomocy uczniom w świetlicy szkolnej i terapeutycznej.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. Najczęściej, zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli jest motywacja zewnętrzną tj. pochwały (10 nauczycieli) nagrody (10 nauczycieli) eksponowanie osiągnięć 8z 10. Rzadziej, motywuje dzieci poprzez organizację ciekawych zajęć i wskazując na wykorzystanie nabywanej wiedzy w życiu.

Zdaniem Dyrektora w wyniku monitoringu określono wnioski, które zostały wdrożone do pracy w bieżącym roku szkolnym, a mianowicie: intensyfikować pracę z uczniem słabym i zdolnym. Rozwijać zainteresowania i zdolności uczniów. Zachęcać uczniów do poszerzania swoich wiadomości i umiejętności poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji (rozbudzanie aspiracji). Monitorować przyrost wiedzy i umiejętności uczniów poprzez systematyczne przeprowadzanie sprawdzianów. Wspierać rodziców w procesie wychowania (kierowanie uczniów do poradni psychologiczno –pedagogicznych). Umożliwić dostęp uczniom do różnych form kultury poprzez organizację wycieczek, wyjazdów do filharmonii, teatru, kina, muzeów, których celem jest wyrównywanie szans dzieci w dostępie do kultury. Natomiast zdaniem nauczycieli wdrożone działania w bieżącym roku szkolnym odnosiły się do osiągania przez uczniów na kolejnych etapach wyższych osiągnięć m.in. poprzez ich motywowanie do pracy nad sobą.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, tego zdania jest większość ankietowanych uczniów i ich rodziców. Jako argumenty potwierdzające wyżej wymienioną tezę respondenci wymieniają: nauczyciele często i bardzo często rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą oni, jak się uczyć (wg 14 z 16 ankietowanych uczniów), udzielają wskazówek, które pomagają uczniom się uczyć (wg 22 z 25 ankietowanych uczniów), informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, zdaniem 12 z 16 ankietowanych rodziców.

Wobec powyższego wymaganie to spełnione jest na poziomie wysokim

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. W szkole zostały powołane trzy zespoły zadaniowe (I etapu edukacyjnego, II etapu edukacyjnego i wychowawczy), których zadaniem jest opracowanie planów pracy, harmonogramu konkursów i planowanie pracy z dziećmi po zapoznaniu się z opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej. Ponadto w Szkole powoływane są zespoły zadaniowe np. do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wpierają się podczas organizacji konkursów, uroczystości i imprez szkolnych.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, jak również wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Z książki protokołu (protokół z dnia 31 sierpnia 2010r) wynika, że w Szkole pracują trzy stałe zespoły nauczycielskie: wychowawców, zespół nauczycieli I etapu edukacyjnego i II etapu edukacyjnego, których zadaniem jest opracowanie planów pracy, harmonogramu konkursów i planowanie pracy z dziećmi po zapoznaniu się z opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej. Ponadto zespół wychowawców opracowuje harmonogram działań profilaktycznych. W planie nadzoru pedagogicznego i w protokole z posiedzenia Rady znajdują się zapisy dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej przez zespół nauczycieli. Współdziałanie nauczycieli podczas: opracowania planów zajęć edukacyjnych, analizy wyników z egzaminu zewnętrznego, analizy osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach sportowych, jak również w trakcie planowania testów badających poziom wiedzy i umiejętności uczniów, potwierdzają nauczyciele i Dyrektor. Zespół nauczycieli wychowawców dwa razy do roku dokonuje analizy skuteczności swoich działań, w tym działań profilaktycznych. Według Dyrektora, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wspólnie zastanawiają się nad wyborem programu, podręczników dla klasy I. Ponadto zespół nauczycieli diagnozuje stopień bezpieczeństwa Szkoły poprzez analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Na potwierdzenie swego stanowiska 8 z 10 ankietowanych nauczycieli wskazuje, że otrzymują wskazówki od koleżanek podczas planowania indywidualnej pracy z uczniem. Ponadto zdaniem nauczycieli i Dyrektora nauczyciele wspólnie organizują i realizują uroczystości szkolne i międzyszkolne, wyjazdy do kina i teatru oraz inne przedsięwzięcia jak np. organizacja konkursu pięknego czytania. Ponadto nauczyciele wymieniają się doświadczeniami podczas planowania zajęć, a po przeprowadzonej hospitacji nauczyciele omawiają lekcje. Z wypowiedzi nauczycieli i Dyrektora wynika również, że w Szkole kompleksowo planowana jest praca z dzieckiem posiadającym opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej. Dyrektor dodaje, że nauczyciele wspierają się podczas opracowania wymagań edukacyjne, planując pracę zespołów, harmonogram badań i diagnoz wewnętrznych, wspierają się również podczas organizacji lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Dodatkowo wspólnie planują pracę szkoły, analizują realizację zadań szkoły i efekty pracy szkoły. Dla większości ankietowanych nauczycieli (8 z 10) wsparcie jakie uzyskują oni od innych nauczycieli jest wystarczające, 2 z 10 jest zdania przeciwnego.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim stopniu realizacji przez Szkołę wymagania, na który wskazuje Dyrektor i nauczyciele, jest fakt wprowadzania zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. 8 z 10 ankietowanych nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzenie koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, 2 z 10 jest zdania przeciwnego. 6 z 10 ankietowanych nauczycieli uważa, ich głos jest brany pod uwagę w trakcie przydzielania dodatkowych godzin do przedmiotów, a 8 z 10 uważa, że podczas wyboru zajęć dodatkowych w związku z wynikami nauczania. Natomiast Dyrektor jest zdania, że wspólne ustalenia między nauczycielami dotyczyły harmonogramu przeprowadzanych sprawdzianów, dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz wprowadzenie zajęć na basenie.

Wobec powyższego wymaganie to jest spełnione poziomie wysokim.

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów***Komentarz:**

Postawy uczniów w Szkole kształtuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziców. Skuteczność swojej pracy Szkoła uzyskuje dzięki analizie działań wychowawczych i wdrażaniu wniosków z tych analiz. Ponadto efektywności w pracy z uczniami zawdzięcza Szkoła spójnym działaniom wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, czytelnym kryterium zachowania i częściowym włączaniu uczniów w planowanie tematów godzin z wychowawcą, imprez szkolnych i wycieczek oraz zgłaszanie propozycji konkursów i współorganizowanie imprez kulturalnych i sportowych.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Ponadto uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, jak również częściowo biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne, poprzez spójność planów pracy nauczycieli z programem wychowawczym i profilaktyki, tego zdania są nauczyciele i Dyrektor. Ponadto, w Szkole mówi się, o tym jakich postaw i zachowań oczekuje się od uczniów i włącza się w pracę wychowawczą pracowników niepedagogicznych. Szkole, zdaniem nauczycieli, udaje się pozyskać większość rodziców do współpracy, ale trudność stanowią "rodziny niewydolne wychowawczo". Sposób, jaki Szkoła wychowuje, akceptuje zdecydowana większość rodziców (14 z 16 ankietowanych). Postawa nauczycieli, a mianowicie sprawiedliwe traktowanie uczniów, jest przez większość (15 z 16 ankietowanych) dzieci oceniana pozytywnie. Podobnie większość, bo 15 z 16 uczniów i rodziców (13 z 16 ankietowanych) uważa, że wszyscy uczniowie są traktowani w równy sposób przez nauczycieli.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów Zdaniem nauczycieli w Szkole zbierane są informacje od rodziców o potrzebach ich dzieci. Ponieważ nauczyciele są mieszkańcami wsi, dlatego kontakt z rodzicami uczniów jest ułatwiony. W wyniku tej diagnozy ustalono potrzebę dożywiania grupy dzieci, pomoc materialną, objęcie opieką i pomoc w nauce grupie dzieci. W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami w szkole zorganizowano świetlicę szkolną i terapeutyczną. Zorganizowano również dożywianie dla dzieci.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy, fakt ten potwierdza połowa (8 z 16) ankietowanych uczniów, jednakże 6 z 16 ankietowanych uczniów uważa, że nigdy nie brało udziału w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Nauczyciele stwierdzają, że każdy wychowawca z uczniami, na początku roku szkolnego ustala zasady zachowania – kontrakt. Ponadto, zdaniem nauczycieli, kształtowaniu pożądanych społecznie postaw sprzyja uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych i akcjach charytatywnych.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole. Zdaniem 9 z 10 ankietowanych nauczycieli i Dyrektora uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych poprzez: zgłaszanie swoich propozycji tematów godzin z wychowawcą (wg 8 z 10 nauczycieli), imprez szkolnych i wycieczek (9 z 10), zgłaszanie propozycji konkursów (9 z 10 ankietowanych nauczycieli), współorganizowanie imprez kulturalnych i sportowych (8 z 10 ankietowanych nauczycieli) i organizowanie dyżurów w szatni (5 z 10 ankietowanych). Wspólnie z wychowawcą, zdaniem uczniów, nauczycieli (9 z 10 ankietowanych) i Dyrektora, opracowują regulamin zachowania się podczas przerw. Ponadto, zdaniem Dyrektora, uczniowie biorą udział w opracowaniu planu pracy Samorządu Uczniowskiego, prowadzą sklepik szkolny, a w bieżącym roku szkolnym, z ich inicjatywy, rozpoczęły redagowanie gazetki szkolnej. Zdaniem uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli w Szkole promuje się kulturę osobistą (wg uczniów i ich rodziców używanie zwrotów grzecznościowych) i zaangażowanie (wg uczniów udział w zawodach). Uczniowie i ich rodzice dodają, że promowane jest wywiązywanie się dzieci z obowiązków szkolnych w tym noszenie mundurka i zaangażowanie się ich w naukę.

Nauczyciele zaś wymieniają tolerancję i pracę na rzecz szkoły. Z obserwacji zajęć wynika, że niektórzy nauczyciele pytają o opinię dzieci na temat form pracy na lekcji.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Po przeprowadzonej analizie działań wychowawczych określono, zdaniem nauczycieli i Dyrektora następujące wnioski: w dalszym ciągu przypominać, uczyć i rozmawiać z uczniami na temat bezpieczeństwa na drogach; zwracać uwagę na poprawną polszczyznę na każdych zajęciach; integrować zespoły klasowe i mobilizować uczniów do systematycznej nauki w ciągu roku szkolnego; wpajać i egzekwować od uczniów zasady dobrego wychowania. Zdaniem Dyrektora, podjęte w Szkole działania przynoszące pozytywne rezultaty są powtarzane w kolejnych latach, np. udział w Ogólnopolskiej akcji „Zachowaj Trzeźwy umysł”, zajęcia chóru, coroczne uczestnictwo Szkoły w programie „Śpiewająca Polska”.

Wobec powyższego wymaganie to jest spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, a w szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji

Dokonana analiza prowadzi do wniosku że prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Poniżej zostaną podane argumenty świadczące o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Na potwierdzenie tego sądu 9 z 10 ankietowanych nauczycieli stwierdza, że prowadzi diagnozę w odniesieniu do wszystkich uczniów których uczy. W trakcie prowadzonych diagnoz nauczyciele chcą uzyskać informacje o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów, na danym etapie kształcenia, jak również dane potrzebne do uruchomienia zajęć wyrównawczych lub kół zainteresowań.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, takiego zdania jest zdecydowana większość (14 z 16) ankietowanych uczniów, którzy uważają, że osiągają satysfakcjonujące wyniki w nauce. Tylko 2 z 16 ankietowanych uczniów, myśląc o swoich wynikach w nauce, czuje niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej. Na 16 ankietowanych uczniów, tylko jeden stwierdził, że nie odniósł sukcesu, w tym lub poprzednim roku szkolnym. Pozostali tj. 5 z 16 odniosło sukces w nauce, 6 z 16 odniosło sukces w sporcie, a 4 z 16 zalicza występ z chórem do największego swojego sukcesu. Zdaniem Dyrektora zdarzają się pojedyncze przypadki, że uczeń nie osiąga sukcesu pomimo swoich możliwości. Sytuacja taka jest spowodowana warunkami rodzinnymi, tj. rodzina niewydolna wychowawczo, lub uboga.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Z informacji uzyskanych od pani Dyrektora wynika, że w szkole zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z matematyki objętych jest 11 uczniów (8,4%) z języka angielskiego - 20 uczniów (15,3%), z języka polskiego 27 uczniów (20,6%). Ponadto dla 5 uczniów kl. III (3,8%) zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, natomiast wychowaniem komunikacyjnym objęto 1 dziecko (0,8%). Dla jednego dziecka (0,8%) prowadzone są zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, dla 16 dzieci (12,2%) zajęcia logopedyczne, a 3 dzieci (2,3%) uczęszcza do świetlicy socjoterapeutycznej. Rodzice, jak i partnerzy szkoły potwierdzają, że szkoła prowadząc zajęcia wyrównawcze i przygotowując program indywidualnej nauki dla dzieci z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej, jak również udzielając zgody wszystkim uczniom do uczestnictwa w konkursach, zwiększa ich szanse edukacyjne. 12 z 16 ankietowanych rodziców uważa, że w Szkole podejmuje się starania, by każde dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę swoich możliwości. Zdaniem partnerów Szkoły dzięki wczesnej interwencji udało się zaradzić różnym problemom tzn. w przypadku zajęć logopedycznych prowadzonych z grupą 16 dzieci, 80% dzieci poprawiło wady wymowy, a dzieci objęte nauczaniem języka angielskiego w 100% zdały testy sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności. Zdaniem Dyrektora, Szkoła wspiera rodzinę w przygotowaniu dziecka do podjęcia

obowiązków szkolnych, wyposażając go w „Wyprawkę szkolną”, udzielając stypendium socjalnego, kwalifikując do bezpłatnego dożywiania dziecka. Ponadto Szkoła jest w stałym kontakcie ze społecznym kuratorem tej rodziny

W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zdaniem Dyrektora, na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy pracy sprzyjające uczeniu się tj. pracę w grupach i metody aktywizujące. Ponadto dzieci prowadzą obserwację i pomiar. Nauczyciele w czasie prowadzenia zajęć wykorzystują ćwiczenia terenowe i metodę problemową. Dodatkowo, zdaniem Dyrektora, nauczyciele podczas lekcji wykorzystują komputer (np. przyroda), projektor np. do oglądania adaptacji filmowych lektur szkolnych. W celu motywowania uczniów do pełniejszego wykorzystania swoich możliwości nauczyciele uatrakcyjniali lekcje, starają się, aby były one ciekawe i interesujące oraz pobudzały ich do aktywności. Natomiast nauczyciele wskazują na indywidualizację procesu edukacyjnego poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych z uczniem mającym trudności i kół zainteresowań z uczniem zdolnym. Nauczyciele motywują uczniów do pracy nad sobą okazując im wiarę w trakcie podejmowanych zdań (15 z 16) i wierząc w ich możliwości (wg 24 z 25 ankietowanych uczniów), jak również pomagając im wówczas, gdy mają kłopoty w nauce, zdaniem większości (15 z 16) ankietowanych uczniów. Jednocześnie 10 z 16 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w szkole dziecko nie jest traktowane indywidualnie.

Biorąc pod uwagę opinie większości respondentów należy stwierdzić, że wymagania to jest spełnione na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju***Komentarz:**

Szkoła w swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego, co cieszy się uznaniem jego przedstawicieli. Jednocześnie podczas realizacji celów edukacyjnych w sposób optymalny wykorzystuje bogate zasoby tego środowiska.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor, a także przedstawiciele partnerów i samorządu uważają, że najważniejszą imprezą środowiskową podjętą z inicjatywy Szkoły są obchody Święta Niepodległości, połączone z uroczystym pochodem do kościoła, Mszą św., pogadanką historyczną i zapaleniem zniczy na miejscowym cmentarzu wojskowym z I wojny światowej. Inną wg nich ważną imprezą jest święto rodzinne organizowane z okazji Dnia Dziecka. Z tej okazji, w ubiegłym roku szkolnym, po raz pierwszy rodzice wspólnie z nauczycielami przygotowali przedstawienie profilaktyczne dla dzieci pt. „Czerwony Kapturek szuka księcia”. Kolejną atrakcją tego dnia, były różnorodne zawody artystyczne i sportowe, łącznie z pokazem szermierki. W przygotowaniu imprezy i jej realizacji uczestniczyli nauczyciele, uczniowie oraz rodzice. Następną wg Dyrektora ważną, corocznie organizowaną imprezą, jest Dzień Babci i Dziadka. Uczniowie przedstawiają program artystyczny przepiękny wdzięcznością i miłością do swoich dziadków. Nauczyciele starają się o to, by każde dziecko miało możliwość występu i powiedzenia swojej kwestii. W organizację imprezy zaangażowani są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Wg Dyrektora i nauczycieli kluczowymi podmiotami, z którymi współpracuje Szkoła są: samorząd lokalny, Filia Biblioteki Gminnej w Bobrownikach Małych, Stowarzyszenie „Nowe przestrzenie”, parafialny „Caritas”, Gminne Centrum Kultury, Straż Pożarna, Policja, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Zdrowia, a także inne szkoły na terenie gminy. Poza tym dla nauczycieli ważnymi podmiotami, z którymi współpracuje Szkoła są rodzice, Muzeum Witosy, okoliczne kluby sportowe i firmy. Dyrektor informuje, że na zasadach „non profit” z zasobów Szkoły korzystał samorząd lokalny, rodzice, Gminne Centrum Kultury, okoliczne szkoły, organizacje samorządowe, a także Ludowy Zespół Sportowy. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu współpraca Szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Wg Dyrektora są one identyfikowane przede wszystkim podczas rozmów z rodzicami na zebraniach ogólnych, podczas spotkań indywidualnych, a także na zebraniach Rady Rodziców. W opinii Dyrektora, nauczycieli, rodziców, a także przedstawicieli partnerów i samorządu potrzeby te dotyczą przede wszystkim wykorzystania bazy lokalowej Szkoły (sala gimnastyczna), a także spełniania przez nią funkcji lokalnego ośrodka kulturalnego. Poza tym wg Dyrektora są to również potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Informuje on, że Szkoła sprawuje opiekę w godzinach popołudniowych nad dziećmi, których rodzice pracują, a także organizuje czas wolny dzieciom pochodzącym z rodzin niewydolnych wychowawczo i o niskim statusie materialnym podczas zajęć świetlicy socjoterapeutycznej. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu postrzeganie Szkoły w środowisku jest bardzo dobre.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Z informacji przekazanych przez Dyrektora, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu, a także uzyskanych z dokumentacji szkolnej wynika, że w związku z potrzebami środowiska Szkoła podejmuje następujące działania: organizuje samodzielnie lub we współpracy z lokalnymi instytucjami imprezy otwarte o charakterze środowiskowym, (np. Święto Niepodległości, Święto Rodzinne, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki), wynajmuje salę gimnastyczną, a także udostępnia swoje pomieszczenia na lokal wyborczy, uczestniczy w działaniach Biblioteki Gminnej. Zwracają oni m. in. uwagę na udział chóru szkolnego w imprezach organizowanych przez Gminę, lub Parafię. Zdaniem Dyrektora imprezy i uroczystości organizowane przez Szkołę przyciągają absolwentów i mieszkańców miejscowości. Np. dużą popularnością cieszył się wspólny występ

z rodzicami, który na prośbę mieszkańców został powtórzony jako impreza otwarta dla środowiska.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. W opinii Dyrektora, rodziców, a także przedstawicieli partnerów i samorządu Szkoła wykorzystuje przede wszystkim: cmentarz wojkowy z I wojny światowej, Muzeum Witosa i Straż Pożarną. Dyrektor i rodzice wskazują też na wykorzystanie ścieżki edukacyjno – przyrodniczej, która powstała dzięki współpracy Szkoły ze stowarzyszeniem „Credo” z Brzeska. Poza tym zdaniem Dyrektora Szkoła w procesie nauczania wykorzystuje: zasoby Filii Biblioteki w Bobrownikach Małych, współpracę z Parafią (w tym „Caritas”), Ochotniczą Strażą Pożarną, Stowarzyszeniem „Nowe przestrzenie”, a także zabytkowy krzyż, plac zabaw, boisko sportowe, jak również środowisko przyrodnicze wokół Szkoły. Dyrektor i nauczyciele wskazują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadzone były następujące działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: imprezy środowiskowe, wyjazdy i wycieczki szkolne, pomoc socjalna dla uczniów, zajęcia pozalekcyjne a także zakup sprzętu dla Szkoły. Wg Dyrektora kluczowe działania dotyczyły bezpieczeństwa uczniów w Szkole i poza nią, a także kształtowania postaw patriotycznych i ekologicznych.

Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Wg Dyrektora i uczniów korzyści te związane są przede wszystkim z organizowanymi w Szkole spotkaniami z ciekawymi ludźmi, na których dzieci poznały zawody wykonywane przez te osoby. Poza tym Dyrektor uważa że uczniowie czerpią korzyści z możliwości nieodpłatnego uczestniczenia w bogatej ofercie organizowanych w Szkole zajęć dodatkowych, darmowych wycieczek i wyjazdów do filharmonii. Podczas współpracy z „Caritas” uczą się wrażliwości na potrzeby innych. Współdziałając z Biblioteką biorą udział w różnych imprezach organizowanych na rzecz środowiska, przez co uczą się współpracy i podejmowania różnych inicjatyw. Uczestnicząc w gminnych konkursach konfrontują swoją wiedzę z wiedzą prezentowaną przez uczniów z innych szkół. We współpracy z Policją uczą się bezpiecznego zachowania na drodze, bezpiecznej zabawy w zimie i podczas wakacji. Mogą też promować Szkołę przedstawiając swoje zdolności artystyczne i sportowe na forum publicznym.

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są przez Szkołę w procesie edukacyjnym. Poza tym szeroko korzysta ona z pomocy absolwentów w realizacji swoich działań. W opinii rodziców Szkoła dobrze przygotowuje do funkcjonowania w dalszym życiu.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w Szkole wykorzystywane są informacje o losach absolwentów. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Zdaniem nauczycieli informacje te są wykorzystywane przez nich jako przykłady do naśladowania dla uczniów. Wg Dyrektora informacje te wykorzystywane są od czasu do czasu.

Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor informuje, że dzieje się to często, natomiast zdecydowana większość nauczycieli (9 z 10), że od czasu do czasu. Wg Dyrektora i nauczycieli absolwenci pomagają w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych (np. obsługują sprzęt grający podczas dyskotek szkolnych), sponsorują działania Szkoły, przygotowują ciekawe przedstawienia dla uczniów, uczestniczą w dodatkowych zajęciach sportowych, a także spotykają się z nauczycielami i chwalą się swoimi sukcesami życiowymi, ale też opowiadają o porażkach. Poza tym uczestniczą w zabawach szkolnych, imprezach i wycieczkach. Dyrektor informuje, że absolwentki, które śpiewały w chórze szkolnym, często wspomagają swoim głosem aktualny skład chóru.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Wszyscy nauczyciele i ponad połowa rodziców (9 z 16) uważa,

że dzieci nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza Szkołą.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Według Dyrektora i nauczycieli zadanie to Szkoła wypełnia poprzez realizację oferty edukacyjnej, w której uwzględniono kształtowanie u uczniów kompetencji potrzebnych na rynku pracy: uczniowie spotykają się z przedstawicielami różnych zawodów, są zaznajamiani z technologią informacyjną, uczą się pracy zespołowej. Wg Dyrektora czynne uczestnictwo w wyborach do Samorządu Uczniowskiego uczy autoprezentacji, a działalność w nim uczy podejmowania decyzji i odpowiedzialności. Zdaniem Dyrektora przedsiębiorczości uczniowie uczą się m. in. w sklepiku szkolnym. W opinii wszystkich rodziców Szkoła dobrze przygotowuje do funkcjonowania w dalszym życiu.

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

W swojej ofercie Szkoła uwzględnia różnorodne działania promujące wartość edukacji. Działania te skierowane są zarówno do uczniów Szkoły, jak i do dorosłych przedstawicieli środowiska lokalnego.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w Szkole promowana jest wartość edukacji. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, swoich działań i osiągnięć. W opinii Dyrektora czyni to za pomocą własnej strony internetowej, lokalnej prasy, tablic ogłoszeń, specjalnych informatorów, folderów lub ulotek, a także poprzez ogłoszenia w kościele. Dyrektor informuje, że po raz ostatni Szkoła podjęła działania promocyjno-informacyjne nie więcej niż miesiąc temu. Jako przykład podaje rozpowszechnioną ostatnio informację na temat udziału uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów. Z informacji uzyskanych od przedstawicieli partnerów i samorządu, a także rodziców wynika, że w tym i poprzednim roku Szkoła informowała ich przede wszystkim o sukcesach uczniów w konkursach, zawodach i olimpiadach, jak również o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Rodzice dobrze oceniają informacje na temat osiągnięć Szkoły, a przedstawiciele partnerów i samorządu uważają, że informacje te są raczej wystarczające.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Nauczyciele i rodzice, a także przedstawiciele partnerów i samorządu uważają, że Szkoła informuje ich przede wszystkim o celach edukacyjnych, które realizuje, a następnie o działaniach, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. W opinii Dyrektora, rodziców, a także przedstawicieli partnerów i samorządu w ostatnim czasie Szkoła prowadziła dla dorosłych szkolenia i projekty edukacyjne. Dyrektor uściśla, że w Szkole zorganizowano prelekcję dla rodziców pt. „Bezpieczne dzieciństwo na wsi” i „Bliżej siebie – dalej od narkotyków”, a także tydzień działań profilaktycznych pod hasłem „Wolni, Zdrowi, Radośni”. Z analizy dokumentacji Szkoły wynika, że podczas spotkania z teatrykiem” *„Wiolinka i Bemol”* podkreślana była wartość nauki w dorosłym życiu. Dzieci osiągające wysokie wyniki kształcenia są w różnych formach nagradzane (nagrody Wójta lub Dyrektora). Poza tym podczas spotkań z ciekawymi ludźmi wskazywana jest wartość uczenia się.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Sąd ten wynika z informacji uzyskanych od rodziców, a także przedstawicieli partnerów i samorządu. Swoją opinię uzasadniają oni przede wszystkim sukcesami uczniów na polu sportowym, naukowym i artystycznym. Poza tym przedstawiciele partnerów i samorządu wskazują tutaj na coraz bogatszą ofertę edukacyjną Szkoły i coraz lepsze wyniki na sprawdzianie po VI kl.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Sąd ten wynika z informacji uzyskanych od przedstawicieli partnerów i samorządu, a także większości rodziców (14 z 16).

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła podejmuje kroki wspierające rodziców w wychowaniu ich dzieci. Jednocześnie stwarza im warunki do dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy Szkoły, a także umożliwia aktywne uczestnictwo w jej działaniach.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że rodzice są partnerami Szkoły. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania. Wg Dyrektora, nauczycieli i rodziców mogą się oni dzielić swoimi opiniami z uczącymi podczas zebrań ogólnych, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, jak również podczas indywidualnych rozmów. Nauczyciele zwracają też uwagę na fakt okazjonalnego kontaktowania się z rodzicami poza terenem szkoły, a także przez telefon. Z obserwacji Szkoły wynika, że na tablicach informacyjnych wyeksponowano terminy indywidualnych spotkań rodziców z Dyrektorem i nauczycielami, a także adresy instytucji wspomagających i strony internetowej Szkoły. W opinii większości rodziców (9 z 16) w Szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat jej funkcjonowania. Również w opinii większości z nich (12 z 16) nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły. Tego zdania jest Dyrektor, większość rodziców (11 z 16), i większość nauczycieli (8 z 10), przy czym 2 nauczycieli jest zdecydowanie przeciwnego zdania. Wg Dyrektora, a także rodziców i nauczycieli rodzice mają przede wszystkim wpływ na organizację wycieczek szkolnych, a także na organizację uroczystości szkolnych, określanie tematów godzin wychowawczych, ustalanie planu pracy Szkoły, a także programu wychowawczego i profilaktyki.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli Szkoła prowadzi szerokie działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci, z których rodzice za najpowszechniejszą uważają współpracę z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i Dyrektorem. Zdaniem rodziców najskuteczniejszą formą pomocy Szkoły w wychowaniu ich dzieci jest udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych, pomoc pedagoga szkolnego oraz doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą). Dla nauczycieli ważną formą wsparcia rodziców są wizyty w domach uczniów. Informacje uzyskane od Dyrektora i z dokumentacji Szkoły wskazują na działania dotyczące organizacji pomocy pedagoga szkolnego, współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacji poradnictwa wychowawczego i opieki socjalnej. Na korytarzu wyeksponowano informacje dla rodziców dotyczące terminów dyżurów Dyrektora i nauczycieli, a także informacje o innych formach kontaktu

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Takiego zdania są wszyscy nauczyciele, i większości rodziców (13 z 16). Rodzice uważają, że informacje, które otrzymują na temat rozwoju swoich dzieci, w szczególności dotyczące pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga szkolnego, czy wychowawcy, są pomocne w wychowaniu.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez Szkołę. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i rodziców wynika, że rodzice uczestniczą w organizacji imprez szkolnych i klasowych (np. Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Matki) i wycieczek. Jako przykład tego uczestnictwa wskazują na wspólne przygotowanie przez

rodziców i nauczycieli przedstawienia z okazji Dnia Dziecka. Zdaniem nauczycieli w działania szkoły angażuje się większość rodziców.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Z sądem tym zgadza się Dyrektor i nauczyciele. Jednocześnie połowa rodziców uważa, że w ostatnim roku takiego wpływu raczej nie mieli. W opinii Dyrektora wpływ ten widoczny jest przede wszystkim podczas organizacji wycieczek szkolnych, ognisk, zabawy czy zajęć dodatkowych, a także w przypadku ustalania czasu pracy świetlicy szkolnej. Poza tym Dyrektor i nauczyciele wskazują na udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących programu wychowawczego i profilaktyki, jednak informacji tej nie potwierdzają zapisy w dokumentacji szkolnej. Jednocześnie rodzice wskazali swój wpływ na rozbudowę parkingu przyszkolnego oraz na zakup kamizelek odblaskowych dla dzieci.

Przedstawione powyżej argumenty, świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania przez Szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

W Szkole zostały powołane zespoły nauczycieli I i II etapu edukacyjnego, wychowawczy i ds. ewaluacji wewnętrznej. Każdy zespół podsumowuje swoją pracę, wyciąga wnioski i odpowiednio modyfikuje plany pracy. Swoje zaangażowanie w pracę zespołową, nauczyciele oceniają wysoko. Większość nauczycieli, zdaniem Dyrektora wkłada duży wysiłek podczas: analizowania wyników sprawdzianów, testów i planowania działań, jak również wspólnego analizowania efektów swoich działań (np. na teście " Pies") i rozwiązywania problemów dydaktyczno- wychowawczych. Formy współpracy zespołowej doskonalone są podczas uczestnictwa wszystkich nauczycieli w warsztatach „Ewaluacja pracy placówki oświatowej od organizacji do raportu”.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów oraz wspólnie planują działania w Szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.

Poniżej przedstawione zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełniania przez szkołę tego wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Na poparcie tej tezy nauczyciele i Dyrektor przedstawili szereg dowodów, a mianowicie: w Szkole zostały powołane zespoły nauczycieli I i II etapu edukacyjnego, wychowawczy, ds. ewaluacji wewnętrznej. Sprawy pracownicze pomaga rozwiązać zespół ds. socjalnych. Zdaniem Dyrektora, większość nauczycieli wkłada duży wysiłek w pracę zespołów. Zaangażowanie w pracę zespołu wychowawczego deklarują wszyscy ankietowani nauczyciele, podczas organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli deklaruje 9 z 10 ankietowanych, zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej- 8 z 10 ankietowanych. W planowanie i organizację działalności Szkoły zaangażowanych jest 4 z 10 ankietowanych, a w szkolenie nauczycieli zaangażowanych jest 6 z 10 ankietowanych .

Zespoły analizują efekty swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne, zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli i Dyrektora. Na potwierdzenie tego stwierdzenia respondenci podają, że większość nauczycieli jest zaangażowana w pracę zespołową podczas: analizowania wyników sprawdzianów, testów, wyciągania wniosków i planowania odpowiednich zadań(w minionym roku szkolnym każdy nauczyciel zaplanował działania pozwalające na lepsze kształcenie umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym).

Zespoły podsumowując swoją pracę, wyciągają wnioski, które, zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli i Dyrektora, służą do zaplanowania odpowiednich działań. zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Ponadto wszyscy nauczyciele uważają, że większość tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Wnioskami do realizacji w kolejnym roku szkolnym było zwiększenie częstotliwości spotkań i lekcji koleżeńskich dla nauczycieli.

Nauczyciele często korzystają z pomocy swoich koleżanek i kolegów, w sytuacjach problemowych, co potwierdza Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele. Natomiast z pomocy zespołów korzysta 7 z 10 nauczycieli, zwłaszcza podczas wyboru podręczników, modyfikacji planów pracy nauczycieli i ustalania organizacji lekcji.

W Szkole podejmuje się działania w celu kształcenia metod i form współpracy, takie zdanie na ten temat wyrażają nauczyciele i Dyrektor. W ubiegłym roku szkolnym, zdaniem respondentów warsztatowo wypracowywano narzędzia ewaluacyjne. Uczestnictwo w tych warsztatach, zdaniem wszystkich nauczycieli i dyrektora było przydatne.

Przedstawione powyżej argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny***Komentarz:**

Nadzór pedagogiczny w Szkole, sprawowany jest między innymi poprzez ewaluację wewnętrzną do której zostały powołane zespoły nauczycieli. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do zmian w funkcjonowaniu Szkoły (powołanie świetlicy szkolnej i terapeutycznej, zorganizowanie zajęć dodatkowych tj logopedycznych). Ponadto wdrażanie zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego przyczyniło się do rozwoju Szkoły.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że w Szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a wyniki, które wykorzystywały zespoły nauczycieli do planowania zmian w działaniach, wpłynęły na rozwój Szkoły.

Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim stopniu spełniania tego wymagania.

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w Szkole. Według Dyrektora przed przystąpieniem do planowania ewaluacji wewnętrznej wszyscy nauczyciele uczestniczyli w warsztatach „Ewaluacja pracy placówki oświatowej od organizacji do raportu”. W powołanych zespołach do przeprowadzenia ewaluacji, wszyscy nauczyciele uczestniczyli podczas opracowania planu i harmonogramu ewaluacji, a większość (9 z 10) z nich brało udział podczas opracowania narzędzi, zbierania danych i opracowania raportu. Zdaniem nauczycieli, wszyscy oni zaangażowani są w ewaluację wewnętrzną. Swoje zaangażowanie w tę pracę 9 z 10 określa jako wystarczające, a 1 z 10 nauczycieli jako wysokie.

Wyniki z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane, przez zespoły do modyfikowania planów, świadczy o tym dokumentacja i wypowiedź Dyrektora. Z wypowiedzi Dyrektora, nauczycieli i z dokumentacji wynika, że do Planu Pracy Szkoły na rok szkolny 2011/2012 wprowadzono 7 dodatkowych godzin z Art. 42z KN dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tzn. z zaniedbanych wychowawczo środowisk rodzinnych. Opracowano plan poprawy efektywności kształcenia. Ponadto w planie hospitacji określono jej cele powiązane z wnioskami z nadzoru pedagogicznego, a mianowicie- stosowanie nowoczesnych i aktywizujących form i metod pracy w procesie nauczania. Ujednolicono niezbędną dokumentację nauczyciela związaną z pracą dydaktyczno- wychowawczą, przekazywaną Dyrektorowi.

O wysokim poziomie spełniania wymagania świadczy fakt, że ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele i Dyrektor. Z książki protokołu wynika, że w dniu 31 sierpień 2010 r – zostały powołane trzy zespoły.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu Szkoły. Zdaniem Dyrektora i 8 z 10 ankietowanych nauczycieli, na ich podstawie zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wprowadzono „ teczki nauczycieli”, opracowano działania w przypadku posiadania przez dzieci opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej. Wspólne działanie wszystkich nauczycieli w kierunku podniesienia efektów kształcenia i ujednolicenie dokumentacji, zdaniem nauczycieli ma przełożenie na rozwój Szkoły.

Przedstawione powyżej argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

W opinii nauczycieli i rodziców warunki lokalowe Szkoły są dobre. Liczba sal i ich wyposażenie jest wystarczające do nauczania dzieci. Szkoła przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego podejmuje skuteczne działania zmierzające do wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie. Działania Dyrektora w zakresie wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego są skuteczne.

Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim stopniu spełniania tego wymagania.

Liczba sal, ich wielkość, jak i wyposażenie jest wystarczające do realizowania podstawy programowej, w oparciu o przyjęte w Szkole programy, takie zdanie wyrażają wszyscy ankietowani nauczyciele, Dyrektor, jak również wynika to z obserwacji. Rodzice i partnerzy oraz samorząd uważają, że mocną stroną Szkoły jest dobrze wyposażona sala gimnastyczna, pracownia komputerowa i nowo wyremontowane pomieszczenia socjalne. Ponadto placówka dysponuje świetlicą szkolną, biblioteką i kuchnią. Przy placówce znajduje się boisko asfaltowe. Partnerzy Szkoły zauważają brak ogrodzenia i niewystarczające wyposażenie w meble niektórych sal lekcyjnych. Podobną opinie na temat warunków lokalowych wyrażają rodzice - 9 z 16 ocenia warunki lokalowe jako odpowiednie, a 6 z 16 zauważa nieliczne braki. Rodzice wyrażają zadowolenie z wyposażenia sal lekcyjnych w meble i pomoce dydaktyczne do nauczania zintegrowanego, natomiast zauważają braki w salach klas starszych. Szkoła posiada bezprzewodowy Internet.

O wysokim poziomie spełniania wymagania świadczy fakt, że w Szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, o czym zaświadcza Dyrektor, a co również potwierdza analiza dokumentów. Z planu tego wynika, że należy zmieść konstrukcję dachową na budynkach i położyć chodnik prowadzący na boisko szkolne.

W Szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia. Dyrektor współpracuje z samorządem, w celu wzbogacenia zasobów lokalowych. Aktualnie w Szkole zaadoptowano dwie sale lekcyjne na potrzeby oddziału przedszkolnego i wykonano przyłącz do kanalizacji. Według Dyrektora, z funduszy samorządu zostały zakupione meble, stoliki, krzesła oraz dywan, odtwarzacz CD i zabawki z myślą o przyszłorocznej klasie pierwszej. Rodzice wspomagają Szkołę organizując wspólnie z nauczycielami przedsięwzięcia dla środowiska lokalnego, podczas których zbierane są środki przeznaczone na zakup potrzebnego sprzętu. Z pozyskanych funduszy zakupiono rolety do klas, wykładziny do sali gimnastycznej, naprawiono okna, rozbudowano piaskownice i wymalowano pasy na boisku. Dzięki wspólnej realizacji z lokalnym stowarzyszeniem „Nowe przestrzenie”, projektów unijnych, Szkoła wzbogaciła się o pomoce dydaktyczne tj. o keyboard, flety proste, słowniki języka angielskiego i przyrządy do gimnastyki korekcyjnej. Realizowany w bieżącym roku projekt pozwoli na doposażenie Szkoły w projektor i pomoce dydaktyczne do matematyki. Zdaniem parterów szkoły i samorządu działania Dyrektora w zakresie wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego są skuteczne. Według rodziców, samorządu i partnerów, Dyrektor żyje Szkołą. Dzięki czemu, na co wskazują wszyscy respondenci, w Szkole panuje bardzo dobra atmosfera do pracy.

Bardzo duże zaangażowanie się Dyrektora w sprawy Szkoły (pozyskiwanie sponsorów i współorganizatorów projektów), postawienie na integrację nauczycieli (wspólne spotkania oplatkowe, ogniska, wycieczki, imprezy integracyjne) i integracje ze środowiskiem, zdaniem nauczycieli i partnerów Szkoły, zaowocowały bardzo dobrą atmosferą i efektywnością kształcenia. Uczniowie Szkoły osiągają sukcesy w piłce siatkowej na poziomie województwa. Z powodzeniem rywalizują ze szkołami sportowymi. Szkoła może się pochwalić osiągnięciami artystycznymi chóru szkolnego, który w województwie małopolskim zajął drugie miejsce.

Przedstawione powyżej argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Prowadzone w Szkole ilościowe i jakościowe analizy wyników sprawdzianu po VI kl. są podstawą do planowania i wdrażania działań, które skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Działania Szkoły wspierają uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności. Mają one charakter kompleksowy i systematyczny.
3. Działania wychowawcze przyczyniły się do integracji dzieci starszych z młodszymi, udzielania sobie przez nich wzajemnej pomocy, jak również do kulturalnego zachowania się wobec osób starszych. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
4. Założenia koncepcji realizowane są przede wszystkim w formie projektów i zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie i ich rodzice dostrzegają i akceptują zintensyfikowaną pracę Szkoły w zakresie uzyskiwania przez uczniów jak najwyższych wyników ze sprawdzianu oraz wszechstronnego ich rozwoju.
5. Aktywne uczestnictwo uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, zdaniem uczniów i ich rodziców, pomogło im rozwinąć zainteresowania i aspiracje.
6. Postawy uczniów w Szkole kształtuje się zgodnie z oczekiwaniami rodziców.
7. Skuteczność swojej pracy Szkoła uzyskuje dzięki analizie działań wychowawczych i wdrażaniu wniosków z tych analiz.
8. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.
9. Szkoła w swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego, co cieszy się uznaniem jego przedstawicieli.
10. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.
11. Większość nauczycieli bardzo mocno zaangażowanych jest w prace zespołów stałych i zadaniowych.
12. Nadzór pedagogiczny w szkole, a w szczególności ewaluacja wewnętrzna, jest realizowany przy współpracy nauczycieli. Wyniki tego nadzoru służą do planowania pracy szkoły i są wykorzystywane dla jej rozwoju.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Mirosław Koralewski
- Hanna Skalska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6752